

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ СТАРОИВАНОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РОМАШКА»
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

На основании Положения о ВСОКО в МБДОУ Староивановском детском саду «Ромашка» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.

Целью системы оценки качества образования МБДОУ является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга:

Председатель группы: Д.Н. Колесниченко, заведующий МБДОУ

Члены группы:

Рожкова С.М. - воспитатель, председатель ППО ДОУ

Куприна Т.А. - музыкальный руководитель,

Шрамкова В.С. - воспитатель.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
- Условия качества реализации образовательной деятельности в МДОУ
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. Наблюдение в группах,
2. Анкетирование,
3. Анализ документации.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Анализ оценки официального сайта ДОО

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МБДОУ Староивановского детского сада «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области.

Полученные данные о полноте информации и организации и её деятельности, размещенной на официальном сайте МБДОУ показывают, что информация на сайте хорошо структурирована, представлена в полном объеме, но не всегда актуальна.

На сайте предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах не в полном объеме.

Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с ДООУ организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте.

Организация имеет техническую возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени, родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

Выводы и предложения: Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МБДООУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*

Анализ кадрового обеспечения

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты: Заведующий - 1; Воспитателей – 3; Специалистов: музыкальный руководитель – 1; Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Укомплектованность кадрами – 100%.

Квалификационную категорию имеют:

-первая категория 4 педагогов;

-средний возраст педагогического коллектива – от 50 до 55 лет.

В течении всего учебного года педагоги активно участвовали в конкурсном движении разного уровня, участвовали в заседаниях РМО, где позиционировали свой педагогический опыт. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Выводы и предложения: Анализ кадрового состава МБДООУ за 2020 – 2021 учебный год позволяет сделать выводы о том, что в ДООУ работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом.

Таким образом, в перспективе на 2021-2022 учебный год стоит задача по улучшению кадрового состава. Кадровую политику ДООУ направить на развитие профессиональной компетентности педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Анализ материально – технического обеспечения.

Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный

процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский блок; музыкальный зал; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада: Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги нашего ДОО творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Красочное и многофункциональное оформление участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Оснащение групповых комнат: Создавая развивающую среду, воспитатели ДОО решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Ноутбук 1

ПК 2

Пианино 1

Принтер 2

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но имеется недостаток методических пособий по возрастным категориям, необходимо пополнение репродукций и картин.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Анализ психолого – педагогического обеспечения.

В проверке принимали участие все педагоги МБДОУ, были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области.

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности МБДОУ.

Выводы и предложения:

Рекомендации:

1. Воспитателям: пополнить группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям в соответствии с возрастом; пополнять РППС в группах согласно принципам интеграционного подхода и ФГОС ДО; продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов ОД, разнообразие форм организации детей; усилить

взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОО (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники и т.д.); совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО путем оптимального применения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников (релаксация, игротренинги и игротерапия, сказкотерапия, фонетическая ритмика). Привести в соответствие с ФГОС ДО Рабочие программы воспитателей групп.

2. Музыкальному руководителю: внедрить в практику новые прогрессивные методы и приёмы: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий), максимально приобщать воспитанников к «живому» искусству: творческие встречи с представителями искусства, мастерами исполнительского творчества в детском саду, причём на базе ДОО кукольных спектаклей, концертов, музыкально-развлекательных программ и т.п.

3. Заведующему ДОО усилить контроль за внедрением ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО.

Вывод и предложения: В целом, результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в ДООУ за учебный год. Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Наиболее низкие показатели по следующим направлениям: – способность управлять своим поведением (первичные ценностные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»); способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способность решать личностные задачи (применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых проблем, преобразование способов решения проблем в зависимости от ситуации, создание и воплощение собственного замысла. Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера; – неумение справляться с агрессией; недостаточный уровень развития речи. А также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.

Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в опросе приняли участие 37 законных представителя. Анализируя данные, можно сделать следующие выводы.

| №п/п | Показатели | Количество | % |
|-------------|---|-------------------|----------|
| 1. | Общее количество воспитанников в МБДОУ | 41 | 100 |
| 2. | Общее количество родителей, участвующих в анкетировании | 37 | 100 |

| | | | |
|----|--|----|-----|
| 3. | Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью МБДОУ | 37 | 100 |
| 4. | Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов | 37 | 100 |
| 5. | Количество родителей, удовлетворённых развитием ребёнка | 37 | 100 |
| 6. | Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием МБДОУ с родителями | 37 | 100 |

На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.
2. Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание администрации МБДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах.
2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям
3. Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.
4. Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительного образования.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОО с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОО в свете ФГОС ДО).

- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МДООУ.
- Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- В образовательном процессе реализовать ОАП для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Укрепить материально-техническую базу привлечением дополнительных ресурсов для развития ДООУ.