

Принято педагогическим советом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Староивановского
детского сада «Ромашка»
Волоконовского района
Белгородской области
Протокол от 24.08.2012г. №1

Утверждено приказом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Староивановского
детского сада «Ромашка»
Волоконовского района
Белгородской области
от 24.08.2012 г №38
Заведующая З.Т.Лытнева

**Публичный доклад
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Староивановского детского сада «Ромашка»
Волоконовского района
Белгородской области**

2011 – 2012 учебный год

Содержание:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Состав воспитанников.
3. Условия обучения и воспитания.
4. Качественный состав педагогов.
5. Образовательная политика и управление ДОУ.
6. Содержание работы ДОУ.
7. Результаты образовательной деятельности.
8. Организация питания.
9. Обеспечение безопасности образовательного процесса.
10. Финансовое обеспечение.
11. Результаты образовательной деятельности.

Общая характеристика образовательного учреждения

Детский сад построен по типовому проекту в 1990 году. Работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием воспитанников.

Дошкольное учреждение включает две разновозрастные группы, которые посещают 52 ребёнка.

Свою организационно-правовую деятельность учреждение ведет в соответствии с документами, регламентирующими организационно-правовую деятельность ДООУ.

Устав образовательного учреждения (утвержден постановлением главы администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области 16 июня 2011 года № 243).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 027725 от 23.08.2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия ДД № 001634 от 05.03.2010г.

Любая, даже самая полноводная река начинается с маленького ручейка, а человеческая жизнь начинается с детства и от того, как ребенок проживет эту прекрасную пору, будет зависеть вся его дальнейшая судьба.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство - время первоначального становления личности и индивидуальности ребенка.

Педагогический коллектив МБДОУ Староивановского детского сада «Ромашка» осуществляет содержание образовательного процесса в соответствии с комплексной программой дошкольного образования «Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. , Т.И.Гризик, В. В., рекомендованной Министерством образования и науки РФ и требованиями СанПиН;

Выделены образовательные области:

- физическая культура
- здоровье
- безопасность
- социализация
- труд
- познание
- коммуникация
- чтение художественной литературы
- художественное творчество
- музыка

СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

В МДОУ Староивановский детский сад «Ромашка» в 2011 - 2012 учебном году функционировало 2 разновозрастные группы. Из них – 1 группа младшего возраста, 1 группа среднестаршего возраста. Списочный состав: 52 ребенка

№ группы	Количество детей	Возраст детей
1 группа	22	Вторая младшая
2 группа	30	Среднестаршая

Социальный паспорт семей воспитанников на 01.09.2012г.

Количество детей всего	Многодетные семьи	Неполные семьи	Опекаемые	Приемные	Выплата компенсации в части родительской платы		
					20%	50%	70%
52	7	3	-	-	26	19	7

В детском саду создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников, обеспечить уровень, соответствующий федеральным государственным требованиям, Закону Российской Федерации «Об образовании»

В соответствии с программой модернизации российского образования в ДОУ разработана и реализуется образовательная программа.

Реализуемая программа в ДОУ помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Приоритетным направлением работы программы является охрана и укрепление здоровья детей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Староивановский детский сад «Ромашка» расположен недалеко от школы, что позволяет активно сотрудничать со школой, проводить совместные мероприятия, вести работу по преемственности, так же прослеживать результаты учебы выпускников детского сада.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован воспитательно-образовательный процесс, но и от правильно организованного образовательного пространства. В каждой возрастной группе нашего учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, которые размещают и содержат разнообразные материалы для развивающих и подвижных игр, занятий.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении помимо групповых помещений имеются игровые участки, а также зал, который, одновременно служит для проведения физкультурных и музыкальных занятий. Для осуществления медицинского обслуживания детей в ДОУ имеется медицинский кабинет.

Предметно-развивающая среда в группах ориентирована на развитие интересов, способностей детей, на обогащение личного опыта. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для занятий физической культурой, игровой деятельностью, изодеятельностью.

Организация медико-педагогического сопровождения воспитанников в детском саду осуществляется педагогами, медицинской сестрой, заведующей.

Реализация программы дошкольного образования «Радуга», по которой работает ДОУ, в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому коллектив детского сада большое внимание уделяет работе с родителями воспитанников, стремится к поиску новых форм работы с семьей. Работа педагогов по взаимодействию с семьей строится по следующим этапам:

- изучение семьи, установление доверительных отношений, установление общих требований к воспитанию ребенка;
- информирование родителей о воспитательно-образовательном процессе детского сада;

- просвещение родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, приобщение к руководству ДОУ через участие в работе родительского комитета.

Работа с родителями: совместные мероприятия (дети, родители, педагоги).

Взаимодействие ДОУ с семьей осуществляется на основе Договора с родителями, включающего взаимные права и обязанности.

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из заведующей, троих воспитателей и одного музыкального руководителя. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

Сведения об образовании педагогических кадров

Всего педагогов	Высшее педагогическое	Среднее специальное
5/100%	2/40%	3/60%

Характеристика по квалификационным категориям

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
-	4	-	1

Сведения по стажу работы

От 5 до 10 лет	от 20 лет и выше
1	4

Характеристика по возрасту

от 25 до 30 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет
1	2	2

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. И все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации ДОУ детского сада в лице заведующей детским садом, медицинской сестры и органов самоуправления: педагогического совета, родительского комитета, родительского собрания и общего собрания трудового коллектива образовательного учреждения.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Педагогический совет выполняет управленческие, методические функции, координирует работу коллектива. Управленческая деятельность заведующего направлена на развитие творческого

потенциала педагогического коллектива, на создание в нем отношений максимально благоприятных для продуктивной работы. Для повышения профессионального мастерства педагогов проводятся дискуссии, педагогические советы. Это способствует профессиональному росту воспитателей.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Работа в дошкольном учреждении ведется на основе педагогической системы для основного контингента детей - программы дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик, В.В.Гербова., рекомендованной Министерством образования и науки РФ и требованиями СанПиН и годового плана, который составлен на основе анализа работы детского сада за прошедший учебный год.

Перед педагогами ДОУ в 2011-2012 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

- Активизировать работу педагогов по использованию развивающих интеллектуальных игр, интеграции содержания освоения образовательных областей, развивающего характера обучения.
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через сложившуюся в детском саду систему физического развития и систему закаливания.
- Использовать новые современные образовательные технологии в совместной и самостоятельной деятельности детей.

В работе с детьми педагоги ориентировались на характеристики личности дошкольника, сформулированные в программе дошкольного образования «Радуга». Основной формой работы с дошкольниками в детском саду являлись занятия, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, подгрупповой форме. Много проводилось комплексных, интегрированных занятий. Структура занятий предусматривает свободную позу и передвижение детей, проговаривание процесса собственной деятельности. Вся работа с детьми в детском саду строилась с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Расписание занятий в группах разрабатывалось с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников и требований СанПиНа.

Занятия в детском саду сочетались с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной и музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одними из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с педиатром районной поликлиники. Совместно с педиатром этой поликлиники проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период. В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей, которая помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей. Большое внимание коллектив детского сада уделяет физическому

развитию и здоровью детей, так как диагностика показала, что в дошкольном учреждении дети имеют следующие группы здоровья:

наименование группы \ Группа здоровья	I	II	III	IV
Младшая группа	16	6	-	-
Старшая группа	26	4	-	-

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии со временем года, проводились закаливающие мероприятия. В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика и точечный массаж, пальчиковая гимнастика); дни здоровья; физкультурные праздники, досуги, месячники подвижных игр. Особое внимание уделялось двигательной активности детей. В каждой группе составлен план двигательной активности детей, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности. Ежедневно в каждой группе – оздоровительная ходьба и оздоровительный бег на прогулке.

Проводилась работа по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей: ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания. Опыт взаимодействия педагогов с семьей по оздоровлению детей был освещен на педагогических советах: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ» и «Согласованность родительского взаимодействия в воспитании ребенка как фактор благоприятного эмоционального самочувствия дошкольника».

Анализ заболеваемости и детей

Всего случаев заболеваний – 21, дней – 96,

из них простудные заболевания:

всего случаев – 6, дней – 36

Заболевания выпали на I – III и IX – XII месяцы, в связи с похолоданием и влажной погодой.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Ежегодно медицинской сестрой на начало учебного года разрабатывается 10 дневное меню, которое внедряется в дошкольное учреждение. В меню включено большое число разнообразных блюд. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Большое значение имеет правильная организация четырехразового питания детей в ДОУ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения проводились следующие мероприятия:

1. Установлена автоматическая пожарная сигнализация;
 - проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.
2. Профилактика ДТП
 - организовано проведение бесед по соблюдению правил безопасности на дорогах.
3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма;
 - разработаны инструкции по охране труда;
 - оформлен стенд по охране труда;
 - проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
 - проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ;
 - осуществлялся контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте руководителями структурных подразделений с подчиненными, педагогами, за проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В финансовом году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств, выделенных из местного бюджета

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализируя работу детского сада за 2011-2012 учебный год, было отмечено, что коллектив выполнил поставленные задачи на этот период. Решение этих задач педагогический коллектив осуществлял целостно, через системы обучения и воспитания. В следующем учебном году мы планируем усилить контроль в группах за выполнением и соблюдением режимных моментов, снизить заболеваемость детей, воспитывать у детей привычки здорового образа жизни и, в первую очередь, воспитание культурно-гигиенических навыков. Уделять больше внимание игровой деятельности и взаимодействию с семьями воспитанников этом направлении. Для оптимизации и повышения эффективности качества обучения и воспитания организовано взаимопосещение занятий, а также используются советы по созданию оптимальных условий для организации исследовательской деятельности. Наиболее удачными и прижившимися в коллективе приемами стали:

- способы организации учебно-воспитательной деятельности (работа по подгруппам, индивидуальные формы работы с детьми);
- нетрадиционные формы проведения занятий.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательной работы и деятельности ДОУ в целом является динамика личностного развития ребенка. Сравнительный анализ уровня воспитательно-образовательной работы на основе метода диагностики показывает положительные результаты в реализации деятельности дошкольников в детском саду.

Результаты диагностики освоения воспитанниками программы

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	24%	58%	18%
Конец года	48%	45%	7%

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Совершенствование творческой деятельности как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей воспитанников.
2. Систематизирование работы педагогов детского сада по использованию в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.
3. Внедрение собственных наработок в учебный – воспитательный процесс образовательного учреждения.
4. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания.

Анализируя результаты оценки качества воспитания и обучения в ДООУ можно сделать следующие выводы:

1. Созданы условия для укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры.
2. Созданы условия для всестороннего развития личности ребенка, для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей;
3. Сформирована предметно-развивающая среда и условия для разнообразной познавательной деятельности детей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- оптимизация организации образовательного процесса с обеспечением здоровьесберегающих условий.
- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса.
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей.