


«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации
муниципального района
«Волоконовский район»

С.И. Бикетов
«__» _____ 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
Староивановского детского сада
«Ромашка»

Д.Н. Колесниченко
«__» _____ 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник ОГИБДД ОМВД
России по Волоконовскому
району майор полиции

М.Ф. Богачев
«__» _____ 2019 г.

ПАСПОРТ

безопасности дорожного движения
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Староивановский детский сад «Ромашка»
Волоконовского района Белгородской области

Общие сведения

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Староивановский детский сад «Ромашка» Волоконовского района
Белгородской области**

Тип ОУ: дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 309677, Белгородская область, Волоконовский район, село Староивановка, улица Димитрова, 18.

Фактический адрес: 309677, Белгородская область, Волоконовский район, село Староивановка, улица Димитрова, 18.

Руководитель ОУ:

Заведующий: Колесниченко Д.Н. тел. 8(47235)4-83-11,8980-526-32-89

Воспитатели: Митусова Н.А., Рожкова С.М., Шрамкова В.С.

Ответственные работники

муниципального органа образования:

Главный специалист управления образования

Муниципального района «Волоконовский район»

Ильченко Т.А. тел. 8(47235) 5-03-90

Ответственные от Госавтоинспекции : Начальник ОГИБДД ОМВД

России по Волоконовскому району

майор полиции Богачев М.Ф.тел. 89103255090

Старший инспектор ДПС

ОГИБДД России по Волоконовскому району

старший лейтенант полиции

тел. 8-(470235) 5-03-46

Прокоров Е.А.

Ответственные работники

за мероприятия по профилактике

детского травматизма: заведующий – Д.Н. Колесниченко

воспитатели: Рожкова С.М., Шрамкова В.С., Митусова Н.А.

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание УДС: Администрация Староивановского сельского поселения Козинская Т.В. тел 8-908-786-15-58

Глава администрации сельского поселения Т.В. Козинская тел 8-908-786-15-58

Количество воспитанников: 50 (пятьдесят)

Наличие уголка БДД : имеются во всех группах

Наличие комнаты по БДД: комната дорожного движения

Время работы МБДОУ: 7:30 – 18:00



Согласовано
М.Ф. Богачёв

Согласовано
глава Староивановского с/п

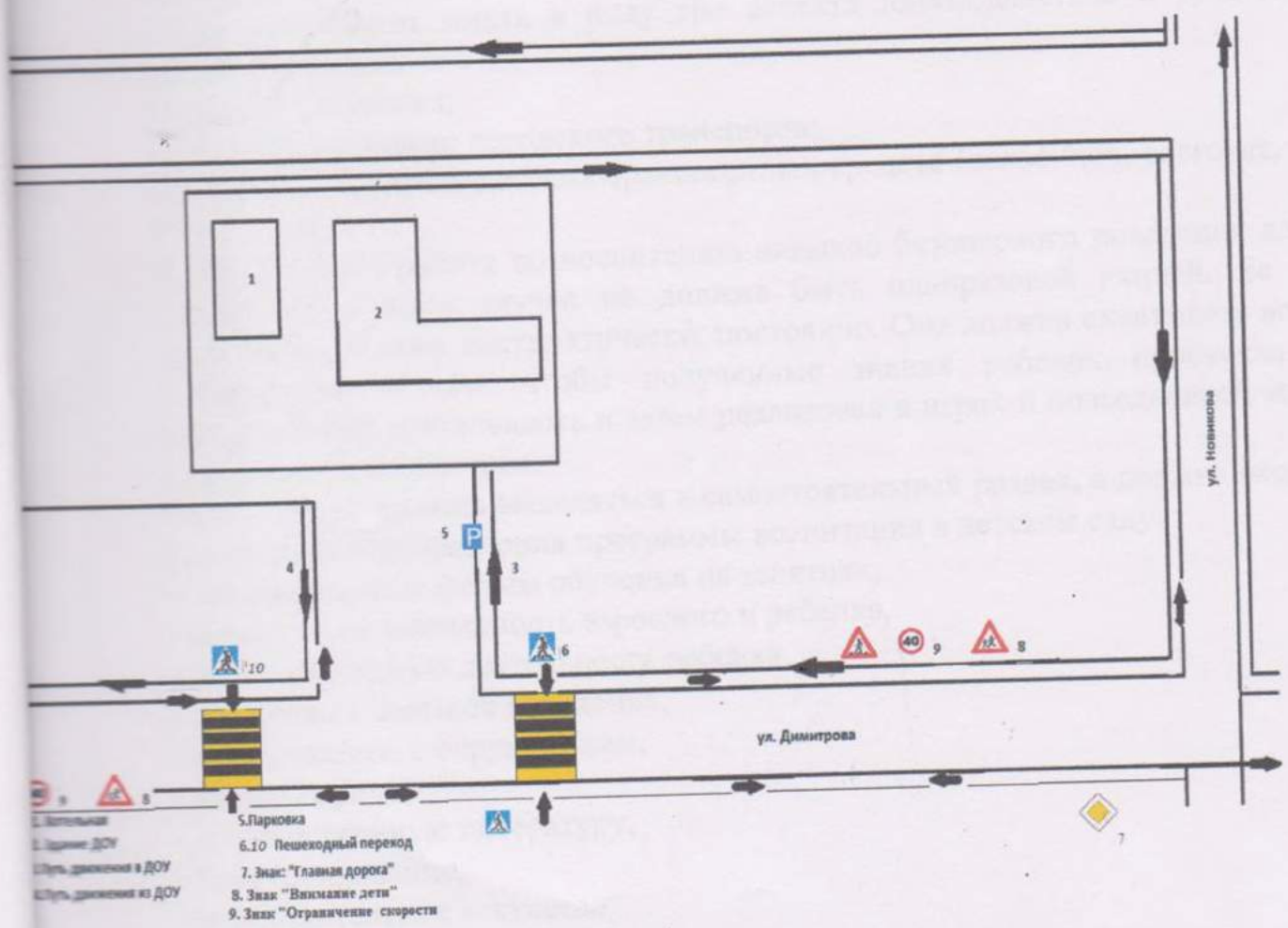
Т.В. Козинская

Утверждаю
заведующий МБДОУ

Староивановский детский сад "Ромашка"

Д.Н. Колесниченко

План схема организации дорожного движения в непосредственной близости от муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Староивановский детский сад "Ромашка" Волоконовского района Белгородской области с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения воспитанников с родителями и расположением парковочных мест



Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожном - транспортном процессе.
- Обогащение представления детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок - пешеход;
- Ребенок - пассажир городского транспорта;
- Ребенок - водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространенных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория - место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Формы и методы обучения дошкольников БДД

Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра-это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить»

(М.Горький)

С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Игры можно классифицировать по нескольким критериям:

- 1) объем учебного материала в игровой-ситуации;
- 2) учебно-воспитательные цели;
- 3) виды деятельности детей;
- 4) формы организации игры;
- 5) предмет моделируемой ситуации.

Эти критерии игры позволяют разделить их по типам и видам.

1. По объему используемого учебного материала:

- тематическая игра - реализуется содержание одной изучаемой темы;
- комплексная - содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем

II. По учебно-познавательным целям:

- *диагностическая* - ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;
- *обучающая* - усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;
- *развивающая* - развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- *творческая* - в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации;
- *алгоритмическая* - задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;
- *комбинированная* - дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- *индивидуальная* - каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;
- *групповая* - дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;
- *фронтальная* - все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

V. По предмету моделируемой ситуации:

- *межличностная* - моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;
- *ролевая* - ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

II. По учебно-познавательным целям:

- *диагностическая* - ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;
- *обучающая* - усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;
- *развивающая* - развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- *творческая* - в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации;
- *алгоритмическая* - задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;
- *комбинированная* - дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- *индивидуальная* - каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;
- *групповая* - дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;
- *фронтальная* - все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

V. По предмету моделируемой ситуации:

- *межличностная* - моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;
- *ролевая* - ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

МЕРОПРИЯТИЯ

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. Работа с педагогами и другими работниками детского сада по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы по теме «Зеленый огонек» по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
3. Обновление уголка по безопасности движения, изготовление стендов, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.
4. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.
5. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игры, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
6. Пропаганда Правил дорожного движения, видеофильмы, участие в творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Проведению месячника «Внимание, дети!».

Основные направления программы по безопасности дорожного движения на 2019-2020г.

Цели и задачи программы

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
4. Обучение основам транспортной культуры.
5. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

Ожидаемый результат

- Совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
- формирование навыков правильного поведения детей;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление деятельности

- Тематические беседы;
- подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;
- конкурсы рисунков, поделок;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;

Организационная работа

- Обновление положений конкурсов, соревнований;
- разработка положений новых конкурсов;
- обновление уголка безопасности;
- организация проведения мероприятий по ПДД;

Инструктивно- методическая работа

- Проведение заседаний общего собрания по ПДД;
- консультации для педагогов, родителей;
- разработка методических рекомендаций;
- распространение информационных листков, бюллетеней;
- обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми о безопасности дорожного движения;

Массовая работа

- Проведение конкурсов, праздников, соревнований по ПДД;
- тестирование по ДД;
- конкурсы частушек, рисунков, аппликаций;

- соревнования юных велосипедистов;
- конкурсы методических разработок по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Мероприятия, запланированные программой

- Месячник по проведению Всероссийской операции «Внимание дети».
- Составление маршрута движения воспитанников из дома в детский сад и обратно.
- Беседы по правилам дорожного движения.
- День здоровья. День защиты детей.
- Административное совещание «Об организации профилактической работы в детском саду с детьми по ПДД».
- Обновление уголка безопасности «Дети и дорога».
- Распространение листовок и брошюр по ПДД
- Соревнования «Колесо безопасности». Месячник по ПДД (лето).
- Встреча с сотрудником ГИБДД.
- Родительские собрания по вопросам профилактики ДТП

- соревнования юных велосипедистов;
- конкурсы методических разработок по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Мероприятия, запланированные программой

- Месячник по проведению Всероссийской операции «Внимание дети».
- Составление маршрута движения воспитанников из дома в детский сад и обратно.
- Беседы по правилам дорожного движения.
- День здоровья. День защиты детей.
- Административное совещание «Об организации профилактической работы в детском саду с детьми по ПДД».
- Обновление уголка безопасности «Дети и дорога».
- Распространение листовок и брошюр по ПДД
- Соревнования «Колесо безопасности». Месячник по ПДД (лето).
- Встреча с сотрудником ГИБДД.
- Родительские собрания по вопросам профилактики ДТП

Согласовано

на собрании работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Староивановский детский образовательного учреждения сад «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области протокол № 2 от « 27 » 05. 2016 г.

Утверждено

приказом муниципального бюджетного дошкольного

Староивановский детский сад «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области приказ № 28 от « 27 » 05. 2016 г.

Положение

о комиссии детского сада "За безопасность дорожного движения"

1. Общие положения

1.1. Комиссия «За безопасность дорожного движения» создаётся участниками образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Староивановский детский сад «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области.

1.2. Положение о комиссии детского сада «За безопасность дорожного движения» принимается на собрании работников.

1.3. В состав комиссии «За безопасность дорожного движения» могут быть избраны родители, работники детского сада, а также могут быть включены представители заинтересованных ведомств (всего в составе комиссии должно быть не менее 5 человек). Комиссия «За безопасность дорожного движения» избирается сроком на один год.

1.4. Комиссию «За безопасность дорожного движения» возглавляет председатель, которого избирают собранием работников.

1.5. В своей работе комиссия «За безопасность дорожного движения» руководствуется теми же законами, что образовательное учреждение, и настоящим Положением.

2. Основные задачи и функции

2.1. Совершенствование условий учебно-воспитательного процесса:

- защита интересов воспитанников и их родителей;
- совершенствование учебно-материальной базы;
- помощь педагогическому коллективу в проведении тематических мероприятий;
- помощь в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

2.2. Организация работы с родителями по педагогическому всеобучу.

2.3. Оказание помощи администрации образовательного учреждения:

- в организации и проведении родительских собраний (по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма);
- в привлечении родителей-профессионалов (водителей, сотрудников ГАИ-ГИБДД и т.д.) к проведению тематических лекций, бесед и экскурсий;

- в решении вопросов организации дорожного движения в микрорайоне образовательного учреждения;
- в работе с родителями по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Права комиссии «За безопасность дорожного движения» и организация работы

Комиссия «За безопасность дорожного движения» имеет право:

- 3.1. Обращаться с запросами и предложениями к администрации образовательного учреждения и органам самоуправления и получать информацию о принятых мерах.
- 3.2. Получать достоверную информацию о решениях, которые принимают администрация и органы самоуправления, касающихся жизни и деятельности.
- 3.3. Обсуждать локальные акты образовательного учреждения.
- 3.4. Вызывать на заседания комиссии родителей по решению совета родителей.
- 3.5. Выносить общественные порицания родителям, не занимающимся воспитанием детей в семье.
- 3.6. Посылать благодарственные письма родителям за хорошее воспитание ребенка, за активную помощь в проведении массовых мероприятий и т.д.
- 3.7. Председатель комиссии «За безопасность дорожного движения» является членом собрания работников образовательного учреждения и имеет право присутствовать и высказывать свою точку зрения на его заседаниях.
- 3.8. Комиссия вправе поставить вопрос об отзыве из состава и замене членов комиссии, которые не принимают участие в ее работе.
- 3.9. Комиссия «За безопасность дорожного движения» принимает годовой план работы, который согласуется с руководителем образовательного учреждения.
- 3.10. Комиссия проводит свои заседания в соответствии с годовым планом работы, но не реже двух раз в год.
- 3.13. Решения считаются правомочными, если на заседании присутствовало менее половины членов комиссии.
- 3.14. Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.
- 3.15. Председатель комиссии отчитывается о работе комиссии перед общим собранием образовательного учреждения.

4. Делопроизводство

- 4.1. Комиссия «За безопасность дорожного движения» ведет протокол своих заседаний. Протоколы пишет секретарь, избранный комиссией.
- 4.2. Протоколы записываются в книге протоколов комиссии. Каждый протокол подписывается председателем комиссии и секретарём.
- 4.3. Протоколы хранятся в делах образовательного учреждения.

- в решении вопросов организации дорожного движения в микрорайоне образовательного учреждения;
- в работе с родителями по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Права комиссии «За безопасность дорожного движения» и организация работы

Комиссия «За безопасность дорожного движения» имеет право:

- 3.1. Обращаться с запросами и предложениями к администрации образовательного учреждения и органам самоуправления и получать информацию о принятых мерах.
- 3.2. Получать достоверную информацию о решениях, которые принимают администрация и органы самоуправления, касающихся жизни и деятельности.
- 3.3. Обсуждать локальные акты образовательного учреждения.
- 3.4. Вызывать на заседания комиссии родителей по решению совета родителей.
- 3.5. Выносить общественные порицания родителям, не занимающимся воспитанием детей в семье.
- 3.6. Посылать благодарственные письма родителям за хорошее воспитание ребенка, за активную помощь в проведении массовых мероприятий и т.д.
- 3.7. Председатель комиссии «За безопасность дорожного движения» является членом собрания работников образовательного учреждения и имеет право присутствовать и высказывать свою точку зрения на его заседаниях.
- 3.8. Комиссия вправе поставить вопрос об отзыве из состава и замене членов комиссии, которые не принимают участие в ее работе.
- 3.9. Комиссия «За безопасность дорожного движения» принимает годовой план работы, который согласуется с руководителем образовательного учреждения.
- 3.10. Комиссия проводит свои заседания в соответствии с годовым планом работы, но не реже двух раз в год.
- 3.13. Решения считаются правомочными, если на заседании присутствовало менее половины членов комиссии.
- 3.14. Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.
- 3.15. Председатель комиссии отчитывается о работе комиссии перед общим собранием образовательного учреждения.

4. Делопроизводство

- 4.1. Комиссия «За безопасность дорожного движения» ведет протокол своих заседаний. Протоколы пишет секретарь, избранный комиссией.
- 4.2. Протоколы записываются в книге протоколов комиссии. Каждый протокол подписывается председателем комиссии и секретарём.
- 4.3. Протоколы хранятся в делах образовательного учреждения.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Староивановский
детский сад «Ромашка»
Д.Н. Колесниченко



План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2019 – 2020 учебный год

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организационная работа		
1. Помощь воспитателям в составлении планов по профилактике безопасности дорожного движения на год.	Сентябрь, октябрь	Заведующий
2. Обновление уголка безопасности дорожного движения.	Ноябрь	Воспитатели
Методическая работа		
1. Оформление выставки рисунков «Дорожные знаки, которые должны знать дети»	Декабрь	Воспитатель старшей группы
2. Пополнение методической и детской литературой, наглядными пособиями.	В течение года	Заведующий, воспитатели
3. Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	1 раз в квартал	Заведующий
4. Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на педагогическом совете, родительских собраниях	Февраль	Заведующий, воспитатели
Работа с детьми		
1. Целевые прогулки	1 раз в 2 месяца	Воспитатели
2. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
3. Тематические вечера.	1 раз в квартал	Муз. руководитель, воспитатели
4. Занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи; Изобразительной деятельности; конструированию	1 раз в квартал	Воспитатели
5. Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.	В течение года	Воспитатели
6. Чтение и изучение стихотворений по тематике.	В течение года	Воспитатели
7. Загадывание детям загадок о дорожном движении.	В течение года	Воспитатели
8. Просмотр диафильмов: «Загадки улицы», «Зебра на асфальте»	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями		
1. Общее родительское собрание «Дорожная азбука»	Октябрь	Заведующий, воспитатели
2. Оформление папки передвижки «Правила дорожные детям знать положено»	Март	Воспитатели



План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель
1.	Инструктивно-методическая консультация с педагогами по методике проведения занятий по БДД	Сентябрь	Заведующий
2.	Изучение ПДД с воспитанниками согласно раздела «Безопасность»	В течение года	Воспитатели
3.	Подготовить и провести «Месячник безопасности»	Сентябрь	Воспитатели
4.	Обновить уголок по изучению правил дорожного движения.	Октябрь	Воспитатели
5.	Изготовить пособия по изучению правил дорожного движения.	В течение года.	Воспитатели
6.	Провести консультацию «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	Ноябрь	Заведующий
7.	Провести консультацию «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»	Февраль	Заведующий
8.	Принимать активное участие в мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Октябрь, апрель	воспитатели
9.	Провести анкетирование родителей по обучению детей БДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма.	Октябрь, апрель	Воспитатели
10.	Провести с детьми познавательно-игровой досуг по БДД совместно с родителями.	Март	Воспитатели, Муз. руководитель
11.	Выставка детских рисунков «Зеленый огонек»	Апрель	Воспитатели

12.	Приобрести методическую литературу по ПДД.	В течение года	Заведующий воспитатели
-----	--	----------------	------------------------

Наличие в детском саду помещения по БДД - отсутствует

Наличие в детском саду уголка по БДД - 1

Наличие предметно-развивающей среды в группе для реализации образовательной области «Безопасность» в свете требований ФГОС: имеет

- * игры с транспортными средствами
- * игры с правилами
- * книги
- * строительно-конструктивные игры
- * изобразительная, конструктивная деятельность

Наличие методической литературы и наглядных пособий, оборудования: имеется

Наличие раздела «Безопасность» в образовательной программе МБДОУ: имеется

Реализуется раздел «Безопасность» по программе «От рождения до школы»

Цель:

Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи:

- развитие умений и навыков безопасного поведения на улице; -развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения

Наличие в годовом плане дошкольного учреждения мероприятий, проводимыми работниками ОУ, взаимодействию с семьей, общественностью по обучению детей БДД: занятия, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках, консультации, праздники, досуги, утренники, сотрудничество с родителями.

Реализация задач в режиме дня: непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, утренние и вечерние часы.

Охват детей обучением БДД: 50 человек

Наличие в планировании воспитательно-образовательной работы с детьми по предупреждению ДТП: имеется

Формы работы с детьми: занятия, беседы, целевые прогулки, экскурсии, игры, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, просмотр диафильмов, фильмов, прослушивание аудиозаписей, театрализованные представления.

Проведение ежедневных минуток-напоминаний по БДД: проводятся

Формы работы по взаимодействию с семьей: беседы, консультации, информационные стенды, досуги, конкурсы, экскурсии, родительские собрания.

Памятка родителям при составлении безопасного маршрута воспитанника

Дорогие родители! Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге. Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий.

Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом - детский сад - дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом - школа», «Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и детского сада с их описанием.

Образец схемы маршрута:

Переход

Если у тротуара стоят машины, не выходи из-за них, отойди подальше, чтобы был обзор.

Пропусти едущую машину, подожди: не скрыта ли за проехавшей встречная. Осторожно: обзору улицы мешают деревья.

Местный проезд

При движении по проезду не болтать с приятелем, не бежать. Здесь тротуар и дорога вместе.

«Пустынная» улица

Даже если не видно машин, приостановись, осмотрись и переходи шагом.

Улица с интенсивным движением

Такую улицу безопаснее переходить только по обозначенным пешеходным переходам.

ДОМ и прилегающая территория

Особенности улиц, внутриквартальных проездов, стоящие машины, места ограниченного обзора (домами, деревьями), остановки автобуса, игровые площадки рядом с дорогой.

Остановка автобуса

Внимание! Стоящий автобус может ограничивать обзор!

Проезд в дворовую территорию

Остановись для наблюдения, как при переходе проезжей части: убедись, что из двора не выезжает машина.

Регулируемый перекресток

Всегда дождись зеленого сигнала светофора!

Перед тем как переходить дорогу, убедись, что на твоём пути нет машин, поворачивающих под зеленую стрелку светофора.

Остановка автобуса

Торговая палатка

Еще одна «помеха обзору»

ДЕТСКИЙ САД и прилегающая территория

Особенности улиц, все места с ограниченным обзором, основные помехи обзору, основные маршруты перехода улиц детьми, идущими в школу и из нее.

Образцы характеристик особенностей улиц:

- Узкая улица с интенсивным движением (на узких улицах пешеход менее осторожен, чаще невнимателен, так как для перехода улицы требуются считанные секунды).
- Узкая улица с неинтенсивным движением (на таких улицах зачастую пешеход выходит на проезжую часть, даже не осмотрев ее).
- Широкая улица с интенсивным движением (переход таких улиц опасен тем, что за время перехода обстановка на дороге может внезапно измениться, а пешеход не может так быстро покинуть дорогу, как на узких улицах).
- Большое число стоящих автомобилей (помехи обзору).
- Обзору проезжей части улицы мешают кусты, деревья.
- Дома, расположенные близко к проезжей части улицы - ограничивают обзор пешеходов, детей.
- Машины могут появиться неожиданно из-за поворота.
- Движение машин с высокими скоростями.
- Выезд транспорта из ворот предприятия (въезд).
- Возможно движение транспорта задним ходом.
- Обзор ограничен павильоном остановки общественного транспорта.
- Две остановки одна недалеко от другой («пересадочный пункт»).
- Движение военных, учебных или личных машин (неумелые водители).
- Уклон, поворот (возможность выезда машин на встречную полосу, на обочину, на тротуар при скользкой проезжей части).
- Движение крупногабаритных машин (автобусы, грузовики). Вероятны случаи, когда за одной машиной скрыта другая - движущаяся в ту же сторону или навстречу.

Рекомендуем:

1. Вместе с ребенком пройти по рекомендуемому маршруту, обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначить, по какому маршруту идти нельзя.
2. Дома вместе с ребенком составить схему рекомендуемого маршрута и описание к ней.
3. Пройти маршрут вместе с ребенком повторно, попросив его объяснить взрослому, как правильно поступать в том или ином случае.
4. Регулярно тренировать внимание ребенка, превращая его знания в навыки поведения.

**Помните! Только строгое соблюдение
Правил дорожного движения защищает всех вас
от опасностей на дороге.**

Памятка воспитаннику «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»

К моменту поступления ребенка и школу он должен четко усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- играй только в стороне от дороги;
- переходи улицу там, где обозначены пешеходные переходы, где их нет - на перекрестках по линии тротуаров;
- переходи улицу только шагом, не беги;
- посмотри при переходе улицы сначала налево, а потом направо;
- когда переходишь улицу, следи за сигналами светофора;
- не пересекай путь приближающемуся транспорту;
- входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- не высовывайся из окна движущегося транспорта;
- выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги;
- не выезжай на велосипеде на проезжую часть;

- если ты потерялся на улице, не плачь, попроси полицейского помочь тебе, назови свой домашний адрес.

Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.
2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
3. Не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас - этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться - это типичная причина несчастных случаев.
4. Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
5. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.
6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.
7. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.

Прошнуровано, пронумеровано и

скреплено печатью ад. (подпись) листах

Заведующей МБДОУ Старовиновского

детского сада «Ромашка»

Д.Н. Колесниченко

